THÔNG TIN TÓM TẮT VỀ NHỮNG KẾT LUẬN MỚI CỦA LUẬN ÁN TIẾN SĨ

Tên đề tài: Hành vi gây hấn của học sinh trung học cơ sở
Chuyên ngành: Tâm lý học chuyên ngành
Mã số: 9310401
Nghiên cứu sinh: Trần Hằng Ly
Cán bộ hướng dẫn: PGS.TS Đỗ Thị Hạnh Phúc
PGS.TS Trần Thị Mỵ Lương
Cơ sở đào tạo: Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Những kết luận mới của luận án

Về lí luận:

Luận án nghiên cứu hành vi gây hấn (HVGH) trên đối tượng là học sinh trung học cơ sở (THCS) và chỉ ra được cấu trúc tâm lý HVGH của học sinh THCS được chia là 2 nhóm chính: Nhóm HVGH biểu hiện qua thái độ và nhóm HVGH biểu hiện qua hành động. Luận án chỉ ra được các yếu tố dự báo đến HVGH như khả năng tự kiểm soát, tính gắn kết trường học, cách ứng xử trong gia đình, mức độ chơi games giải trí.

Về thực tiễn:

Hành vi gây hấn của học sinh THCS ở mức độ trung bình với hai nhóm biểu hiện chính là gây hấn qua thái độ và gây hấn qua hành động. Có sự tương quan thuận chặt chẽ ở mức độ trung bình (r=0.45**) giữa hai nhóm này. Ngoài ra, các thành tố trong hai nhóm biểu hiện của HVGH như như HVGH với người khác, HVGH với đồ vật, HVGH với bản thân, sự tức giận và thái độ thù địch cũng có sự tương quan thuận một cách chặt chẽ ở mức độ trung bình..

Học sinh có xu hướng thực hiện gây hấn thái độ nhiều hơn gây hấn hành động. Có sự khác biệt giới trong HVGH của học sinh THCS. Học sinh nam thường gây hấn hành động nhiều hơn học sinh nữ, trong khi đó học sinh nữ thường gây hấn thái độ nhiều hơn học sinh nam.

Học sinh có học lực xuất sắc, giỏi có mức độ gây hấn thái độ nhiều hơn các học sinh có học lực trung bình và yếu. Ngược lại, gây hấn hành động lại thường xuyên xảy ra ở học sinh có trung bình và yếu.

Các yếu tố dự báo HVGH của học sinh THCS (Khả năng tự kiểm soát, tính gắn kết trường học, cách ứng xử trong gia đình, mức độ chơi games giải trí). Trong đó yếu tố khả năng tự kiểm soát đặc biệt là kiểm soát tiêu cực là yếu tố độc lập dự báo HVGH của học sinh THCS.

Tiến hành thực nghiệm thành công chương trình phòng ngừa HVGH cho học sinh THCS thông qua việc giáo dục kĩ năng tự kiểm soát cho học sinh.

Đại diện tập thể hướng dẫn	**Nghiên cứu sinh**
PGS.TS Trần Thị Mỵ Lương	**Trần Hằng Ly**

SUMMARY OF NEW CONCLUSIONS OF PhD THESIS

Title: Aggressive behavior of secondary school students
Speciality: Psychology
Classification: 9310401
Name of PhD Student: Trang Hang Ly
Advisor(s): Assoc. Dr. Do Thi Hanh Phuc
Assoc. Dr. Tran Thi My Luong
Institutional: Hanoi National University of Education

New conclusions

In term of theory:

The thesis researches on aggressive behavior of secondary school students and shows the psychological structure of aggressive behavior of secondary students which is divided into 2 main groups: aggressive behavior expressed by attitudes and aggressive behavior expressed by action. The thesis shows predictor of aggressive behavior such as self-control ability, school cohesion, family behavior, frequency of playing games.

In term of practice:

Aggressive behavior of secondary school students is at moderate level with two types of expression which is aggression expressed by attitude and aggression expressed by action. There is a strong positive correlation (r=0.45**) between these two groups. In addition, elements of two groups such as aggressive with others, aggression against objects, self-aggression, anger and hostility also have a close positive correlation at a moderate level.

Students tend to express their aggression by attitude more than by action. Aggressive behavior of secondary school students is vary by gender. Male students often express their aggression by action more than female students, while female students express their aggression by attitude more than male students.

Students with excellent and good academic performance have a higher level of aggression expressed by attitude than the students with moderate and poor academic performance. On the contrary, aggressive actions are mostly expressed by moderate and poor students.

Predictors of aggressive behavior of secondary school students are self-control, school cohesion, family behavior, frequency of playing games. In particular, self-control ability, especially negative self-control, is an independent predictor of aggressive behavior of secondary school students.

The thesis also successfully conducted the aggressive prevention program for secondary school students through training the self-control skills for the students.

Advisor(s)	**PhD Student**
Assoc.Dr Tran thi My Luong	**Tran Hang Ly**